

Общество с ограниченной ответственностью «Студия развития «Эго»
ООО «Студия развития «Эго»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
30 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО «Студия развития «Эго»
Чесалова Е.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Pebbles»

Возраст детей: 4 – 6 лет

Продолжительность: 2 года (144 часа)

Форма обучения - очная

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год, 2025 – 2026 учебный год

Автор программы:

Кочкина Татьяна Ивановна - педагог дополнительного образования
ООО «Студия развития «Эго»

Вологда
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.....	5
1.6. Сроки реализации программы.....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	7
1.8. Ожидаемые результаты	7
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	9
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
3. Учебно-тематический план программы.....	10
4. Перспективно-тематическое планирование занятий	11
5. Календарный учебный график	16
6. Содержание программы	25
7. Методическое обеспечение программы	27
8. Список литературы.....	28

Автор программы:

Кочкина Татьяна Ивановна - педагог дополнительного образования ООО «Студия развития «Эго»

1. Пояснительная записка**1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Pebbles» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на раннее развитие творческих способностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Pebbles» разработана на основе авторской программы Penny Hancock (Великобритания), предназначенной для детей 4- 6 лет, не имеющих опыта изучения английского языка, и нацеленной на простейший опыт прослушивания и говорения (первый уровень) и на обучение простейшему чтению и письму (второй уровень).

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**Актуальность программы**

В условиях развития современного мира имеются серьезные предпосылки для пересмотра значимости учебного предмета «Иностранный язык» в системе школьного образования:

- в России как части европейского пространства признана необходимость формирования многоязычной личности;
- современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 –второй язык по Европейской системе владения иностранным языком);
- Единый Государственный Экзамен по иностранному языку стал обязательным и подготовка для успешной его сдачи принимает особую значимость;
- изучение иностранного языка должно способствовать формированию у выпускников школ таких компетенций, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Согласно статистике, в последнее время возрастной порог для обучения детей иностранному языку все больше снижается. Доказано, что у детей дошкольного возраста более гибкое и быстрое мышление, что обеспечивает лучшее запоминание языкового материала. Кроме того, дошкольников отличает отсутствие языкового барьера, то есть страха-торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles», рассчитанной на детей 4 - 6 лет, подтверждается тем, что раннее обучения иностранному языку:

- стимулирует речевое и общее развитие детей и повышает общеобразовательную ценность дошкольного обучения, как фундамента начального и общего образования;
- приобщает детей к культуре других народов, тем самым, формируя общечеловеческое сознание;

- создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком, а также для дальнейшего обучения языку, поскольку предотвращается образование психологических барьеров;
- обеспечивает возможность более раннего завершения изучения языка и подключения второго;
- совершенствует общие умения, такие, как умение работать с книгой и т.д.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles» состоит в том, что в отличие от других существующих программ по изучению английского языка для детей 4 – 6 лет данная программа является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, курс занятий ориентирован не только на уровень владения языком, но и на возраст ребенка. Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух) на первом уровне и начало обучения чтению и письму во время второго года обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles» заключается в соответствии цели, которая преследуется при обучении дошкольника иностранному языку. Не стоит ждать, что ребенок через один или два года обучения сможет свободно говорить на неродном языке. Это возможно только при условии, что ребенок живет в двуязычной семье или в языковой среде. Самое главное, что дают занятия иностранным языком детям – это развивающий эффект, который в дальнейшем положительно отразится не только на процессе изучения именно иностранных языков, а на процессе обучения вообще, возможностях воспринимать новую информацию, развитии памяти и т.д. Смысл раннего обучения иностранному языку – привить чувство языка, представляя его как возможное средство общения, а не предмет изучения. Естественно, в случае детей дошкольного возраста не может быть речи о классическом академическом подходе к преподаванию иностранного языка, иначе у ребенка с ранних лет разовьется нежелание учиться в принципе. Обучение должно проходить только в игровой форме. Коммуникативная методика, признанная наиболее эффективной методикой преподавания в мире, здесь является единственно возможной.

1.3. Цель и задачи программы

Основная цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles» состоит в развитии личности ребенка и предполагает выполнение ряда **задач**, а именно:

- развитие лингвистических способностей детей с учетом их возрастных особенностей;
- развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности;
- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке и обеспечение условий погружения в языковую среду;

- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка;

- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;

- подготовка ребенка к освоению школьной программы по английскому языку.

Для решения вышеуказанных задач необходимо формирование и совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции педагога на английском языке;

- взаимодействовать с другими обучающимися и педагогом в рамках учебной деятельности, работать в группах и индивидуально;

- высказываться по очереди и делиться идеями;

- заботиться о других;

- помогать педагогу раздавать и собирать учебные материалы;

- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

1.4. Отличительные особенности данной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Pebbles» имеет следующие отличительные особенности:

- программа развивает ребенка эмоционально и социально;

- обучение носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, а учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- занятия проходят исключительно в игровой форме, поэтому у детей формируется позитивное отношение к занятиям;

- все задания построены в виде веселых игр с применением музыки, ритмических упражнений и жестов. Специально подобранный материал в виде коротких песенок, смешных диалогов, комиксов, считалок, рифмовок (чантов) и пазлов позволяет ребенку легко запомнить новые английские слова или структуры;

- на каждом занятии используются приемы театральной педагогики: разыгрываются самые разные ситуации (куклы или другие игрушки встречаются, здороваются друг с другом, спрашивают друг у друга, как кого зовут, сколько кому лет, где живет, что любит делать и т.д.). Такое активное использование приемов кукольного театра развивает образное мышление детей, их творческое воображение и мелкую моторику.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Pebbles» рассчитана на детей 4 - 6-летнего возраста.

Раннее обучение детей дошкольного возраста иностранной речи является правомерным, так как подготавливает прочную базу и дает возможность гибкого перехода к обучению иностранному языку в начальной школе, позволяет сохранить положительную мотивацию изучения этого предмета в дальнейшем.

Возрастные особенности детей 4 – 6 лет

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов и лингвистов показали: при раннем овладении вторым языком ребенок опирается на те же механизмы, что и при усвоении родного языка. Было доказано: раннее начало обучения второму языку

формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствующую творческому развитию.

На ранних стадиях онтогенеза (процесс развития индивидуального организма, включающий все последовательные преобразования и изменения в нем от момента зачатия до конца жизни) овладения родным или первым языком происходит снизу вверх: от образования слогов других элементарных механизмов к высшим уровням владения языком и сознательному применению в речи.

Изучение второго языка в более поздний период, после овладения родным, происходит «сверху вниз». Этот процесс начинается с сознательных операций над языком, а затем через произвольный выбор языковых средств переходит к полной автоматизации речи. Л.С. Выготский отмечал, если развитие родного языка начинается от свободного спонтанного пользования речью и завершается осознанием речевых форм, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается свободной спонтанной речью.

Л.С. Выготский и И.А. Зимняя установили, что речевые механизмы переносятся с родного на другой язык по-разному. Например, механизмы восприятия звуков иноязычной речи требуют своего обязательного развития, а механизмы внешнего функционального оформления речи такие, как ритмика, артикуляция и интонирование, функционируют по другим программам, отличным от родного языка.

Во второй половине второго года жизни родная речь становится основным средством общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Вместе с тем речь еще недостаточно развита: отсутствуют многие звуки, часто неправильно образуют грамматические связи, неточно сохраняется слоговая структура отдельных слов. Психологическая готовность к изучению иностранного языка у детей наступает к пяти годам, когда основные зачатки речи уже сформированы и ребенок уже в полной мере может выражать свои мысли и чувства на родном языке.

С психологической точки зрения пять - шесть лет – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку сензитивный период развития речи падает на первые 4 - 5 лет жизни ребенка. Кроме того, дети пяти лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

У детей к четырем (пяти) годам хорошо усвоена система родного языка: они уже имеют значительный запас слов, объединяют слова в сложные предложения, употребляют множественное число существительных и местоимения, большинство звуков родного языка произносят правильно, а к новому языку уже сформировалось осознанное отношение. Именно в этом возрасте у детей еще мало речевых штампов, им легко перестраивать свои мысли на новую конструкцию и нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Как известно, в данном возрасте начинает формироваться планирующая функция речи, резко возрастает способность подражать, воспроизводить слышимое, что делает обучение второму языку еще более продуктивным. А артикуляционный аппарат ребенка, знакомясь с иностранной фонетикой, только развивается, давая толчок к быстрому усвоению и родного языка. Ребенок внимательно следит за губами говорящих людей, старается повторить и это всегда отличная «гимнастика» для артикуляционного аппарата.

Данный порог рассматривается как наиболее подходящий и в физиологическом плане, поскольку в этом возрасте ребенок готов к продолжительной концентрации внимания и овладевает определенным лексическим и речевым запасом, необходимым для коммуникации, и у него возникает способность к целенаправленной деятельности.

1.6. Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на два учебных года.

Продолжительность обучения – 142 занятия (71 занятие в первый год обучения и 71 – во второй).

1.7. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Формы организации:

групповая, индивидуальная, в парах, по подгруппам

Формы проведения:

- Традиционное занятие (включает в себя приветствие, фонетическую зарядку, теоретические аспекты, практическую работу, упражнения, игры).

- Комбинированное занятие: включает в себя элементы других видов деятельности (изодеятельность и т.д.).

- Занятие с элементами театрализации.

Режим занятий:

Занятия рассчитаны на группы до 10 человек;

Продолжительность занятия составляет 20 минут для детей 4 – 5 лет и 25 минут – для детей 5 – 6 лет, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, что обеспечивает необходимую регулярность.

Количество занятий в учебный год – 71.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» построены на игровых заданиях, прослушивании песен, сказок, диалогов, современных методах ассоциативного запоминания новой лексики. Основной формой занятий является игра. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность занимает в этом возрасте значительное место в развитии детей.

Используются следующие языковые игры:

- ситуативные (ролевые);

- соревновательные;

- ритмо-музыкальные;

- художественные (творческие, в том числе небольшие театральные постановки на иностранном языке, частично подготовленные, частично импровизированные).

1.8. Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дети приобретают следующие знания, умения и навыки :

Аудирование (listening):

- понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе;

- умение прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность.

Говорение (speaking):

- умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации;

- начальные умения монологической и диалогической речи: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, предложить вместе совершить какое-либо действие, выразить просьбу или пожелание; внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Фонетика (phonetics):

- правильное произношение английских звуков и их дифференциация.

Лексика (vocabulary):

- усвоение детьми от 75 (первый год обучения) до 135 лексических единиц для говорения и около 250 слов для понимания на слух.

Грамматика (grammar):

- освоение детьми некоторых базовых структур английского языка, введение и закрепление некоторых моделей;

- знакомство с употреблением утвердительной и отрицательной формы глагола to be, модального глагола can, оборотов have got в том числе его формы в 3 лице ед. числа has got, конструкцией «let`s», с рядом смысловых глаголов в рамках изучаемых тем;

- овладение порядком слов в повелительном, повествовательном и вопросительном предложении; употребление глаголов в повелительном наклонении: Run, girls! Boys, stand up!;

- знакомство с единственным и множественным числом имён существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

Ожидаемые результаты освоения данной программы

по отдельным годам обучения

К концу первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles 1» в области произношения дети должны иметь представление о различии русских и английских звуков. Работа над произношением будет продолжаться и в течение второго года обучения.

Словарный запас должен достигать не менее 75 лексических единиц.

В области грамматики дети должны уметь составлять простые предложения по картинке или об игрушке, например: Look! It's a cat. It's big. I have got a mother. I like porridge/ I don't like porridge. Также дети должны уметь задавать вопросы: What's the weather like today? What colour is it? What is your name? What's this? What is your favourite colour/food/toy? How many? How are you? How old are you? И отвечать на них. Дети должны уметь поздороваться и попрощаться по-английски, а также дать информацию о своем имени, фамилии и возрасте.

В конце второго года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles 2» в области фонетики дети должны научиться произносить звуки, не имеющие аналога в русском языке.

Словарный запас должен достигать не менее 135 лексических единиц. Количество усвоенных речевых образцов – не менее 30. Дети должны правильно оформлять следующие высказывания: I can..., It can't..., I like..., I don't like..., I love..., I have got..., My name is..., I am ... years old.

Обобщенными результатами обучения являются:

- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

Формы проверки усвоения программы:

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

- наблюдение педагога;
- проведение занятий на повторение пройденного материала;
- проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме;
- игровые диагностические методики;
- анкеты для родителей.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия, на которых присутствуют дети из других групп.

В течение учебного года предполагается оформление портфолио «Aboutmebook», в котором дети накапливают картинки, обозначающие предметы и явления, названия которых они изучают на занятиях. Эти альбомы используются для контроля усвоения материала ребенком.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

В конце каждого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» проходит итоговое открытое занятие, на котором предполагается инсценировка изученных сказок.

По окончании курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles» дети проходят итоговое устное тестирование в виде контрольной игры.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к педагогическим работникам

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles» привлекается преподаватель с высшим профессиональным образованием в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles».

Материально-технические условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- магнитофон;
- раздаточный и наглядный материал.

3. Учебно-тематический план программы

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Приветствие, моя семья	5	1	4
2.	Цвета	5	1	4
3.	Животные	5	1	4
4.	Игрушки	5	1	4
5.	Еда	5	1	4
6.	Транспорт	5	1	4
7.	Движения	5	1	4
8.	Счёт от 0 до 10	5	1	4
9.	Части тела	5	1	4
10.	Погода и времена года	5	1	4
11.	Одежда	5	1	4
12.	Сказки: Репка. Колобок. Златовласка и три медведя. Красная шапочка.	8		8
13.	Праздники: Рождество. Пасха. День рождения. Хэллоуин.	8		8
	Итого	71	11	60

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Приветствие.	5	1	4
2	Школьные принадлежности.	5	1	4
3	Мебель	5	1	4
4	Мой дом	5	1	4
5	Моё тело	5	1	4
6	Одежда	5	1	4
7	Счет до 20	5	1	4
8	Спорт	5	1	4
9	Зоопарк	5	1	4
10	Продукты питания	5	1	4
11	Мой день - распорядок дня, дни недели	5	1	4
12	Где я живу (город/деревня)	2		2
13	Сказки: Волк и зайчата. Мария и принц. Пингвин и обезьяна.	6		6
14	Праздники: Рождество. День влюбленных. День рождения. Хэллоуин.	8		8
	Итого	71	11	60

**4. Перспективно-тематическое планирование занятий
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles»**

1-й год обучения

Тема, раздел	Номер занятия	Цели и задачи занятия	Количество занятий	
			Теория	Практика
1. Приветствие, моя семья.	1 - 5	Знакомство с речевым этикетом приветствия страны изучаемого языка. Знакомство с героями королевской семьи страны «Pebbles». Знакомство со словами прощания. Знакомство детей с новыми лексическими единицами темы «My family» и практика употребления их в речи. Аудирование новых грамматических структур. Практическое применение изученного материала по теме «Приветствие, моя семья».	1	4
Праздник «Halloween».	6 - 7	Знакомство с лексикой по теме «Halloween». Подготовка и проведение праздника «Halloween». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
2. Цвета	8 - 12	Знакомство с четырьмя основными цветами (красный, зеленый, синий, желтый): red, yellow, green, blue. Практика употребления в речи слов: red, yellow, green, blue. Аудирование новых грамматических структур. Практическое применение изученного материала по теме «Цвета».	1	4
3. Животные.	13 - 17	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Animals» (Животные). Знакомство с прилагательными big, small. Практическое применение изученного материала по теме: «Animals». Введение новой фразы: What's this? It's a ... Аудирование новых грамматических структур. Практика употребления в речи слов по темам «Цвета» и «Животные».	1	4
Сказка «Репка»	18 - 19	Подготовка и постановка сказки «Репка». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
4. Игрушки	20 - 22	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Игрушки». Применение изученных ранее слов в рассказах о любимом цвете героев, о своем любимом цвете и игрушках этого цвета. Введение фразы знакомства: What's your name? My name is ... Аудирование новых грамматических структур. Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.	1	2
Праздник «Рождество - Christmas».	23 -24	Знакомство с лексикой по теме «Рождество». Подготовка и проведение праздника «Рождество-Christmas». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2

4. Игрушки	25 -26	Аудирование новых грамматических структур. Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи. по теме «Игрушки».		2
5. Еда	27 - 31	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Food(Еда)». Введение слов Yum! Yuck! A burger, a cake, an apple, a banana, an ice-cream. Закрепление лексики по теме «Еда» и употребление ее в речи. Аудирование новых грамматических структур.	1	4
Сказка «Goldielocks and three bears».	32 - 33	Подготовка и постановка сказки «Goldielocks and three bears». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
6. Транспорт	34 - 38	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Транспорт» Аудирование новых грамматических структур. Введение фраз: I go by...(bus), I go on foot. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры.	1	4
7. Движения	39 - 43	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Движения». Обучение давать команды. Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи. Аудирование новых грамматических структур.	1	4
Праздник «Пасха - Easter».	44 - 45	Знакомство с лексикой по теме «Пасха-Easter». Подготовка и проведение праздника «Пасха». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
8. Счет от 1 до 10	46 - 50	Обучение счету от 1 до 10. Обучение считать пальчики. Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи. Аудирование новых грамматических структур.	1	4
9. Части тела	51 - 55	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «My body». Формирование умений рассказывать, что есть на личике и о своем теле. Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи. Аудирование новых грамматических структур.	1	4
Сказка про пряничного человечка	56 - 57	Подготовка и постановка сказки про пряничного человечка. Повторение и закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
10. Погода и времена года	58 - 62	Введение лексики по теме «Погода и времена года Weather and seasons». Аудирование новых грамматических структур. Формирование умений рассказывать про погоду и спрашивать друг друга о погоде. Формирование умений описывать картинки с различной погодой. Формирование умений составить рассказ про времена года. Закрепление изученной лексики по теме «Погода и	1	4

		времена года» и употребление ее в речи. Формирование умений составить рассказ про времена года.		
11. Одежда	63 - 67	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Clothes» (Одежда). Аудирование новых грамматических структур. Формирование умений спрашивать друг друга, что одето, и описывать одежду героев. Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.	1	4
Сказка «Красная шапочка»	68 -69	Подготовка и постановка сказки «Красная шапочка-Little red ridinghood». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
Праздник «День рождения»	70 -71	Знакомство с лексикой по теме «День рождения». Подготовка и проведение праздника «День рождения». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
Итого			11	60

**Перспективно-тематическое планирование занятий
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles»
2-й год обучения**

Номер занятия	Тема, раздел	Цели и задачи занятия	Количество занятий	
			Теория	Практика
1- 5	1. Приветствие	Актуализация изученной лексики по темам «Приветствие», «Цвета». Продолжение знакомства с речевым этикетом приветствия страны изучаемого языка. Повторение знаний о героях королевской семьи страны «Pebbles». Знакомство детей с новыми лексическими единицами темы и практика употребления их в речи. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры.	1	4
6 - 7	Праздник «Halloween».	Актуализация изученной и знакомство с новой лексикой по теме «Halloween». Подготовка и проведение праздника «Halloween». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры.		2
8 - 12	2. Школьные принадлежности	Знакомство детей с новыми лексическими единицами темы и практика употребления их в речи. Аудирование новых грамматических структур. Практическое применение изученного материала по теме. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры. Формирование умений рассказывать о том, какие школьные принадлежности имеются в наличии у обучающихся.	1	4
13 - 17	3. Мебель	Знакомство детей с новыми лексическими	1	4

		единицами темы и практика употребления их в речи. Аудирование новых грамматических структур(предлоги on, in, under) Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры. Формирование умений рассказывать о своей комнате.		
18 - 19	Праздник «Рождество»	Актуализация и знакомство с новой лексикой по теме «Рождество - Christmas». Подготовка и проведение праздника «Рождество». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры.		2
20 -24	4. Мой дом	Знакомство детей с новыми лексическими единицами темы и практика употребления их в речи. Аудирование новых грамматических структур. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры. Формирование умений рассказывать о своем доме	1	4
25 -26	Сказка «Волк и пять кроликов»	Подготовка и постановка сказки Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
27 - 31	5. Мое тело	Актуализация изученной лексики по теме «Части тела» и знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Моё тело». Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры. Формирование умений рассказывать о своем теле. Формирование умений описывать картинки детей и взрослых.	1	4
32 - 33	Праздник «День влюбленных»	Знакомство с лексикой по теме «St. Valentines day». Подготовка и проведение праздника «День Влюбленных». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
34 - 38	6. Одежда	Актуализация изученной лексики и знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Одежда». Аудирование новых грамматических структур. Формирование умений рассказывать о том, что одето на детях. Формирование умений описывать картинки	1	4
39 - 43	7. Счет до 20	Актуализация изученной лексики по теме «Счет до 10» и знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Счет до 20». Практическое применение изученного материала по теме Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры.	1	4
44 - 45	Сказка «Мария и принц»	Подготовка и постановка сказки Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2

46 - 50	8. Спорт	Актуализация изученной лексики по теме «Движения» и знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Спорт». Формирование умений рассказывать о том, что умеют и не умеют дети делать, что им нравится выполнять. Формирование умений описывать картинки(что делают герои учебника)	1	4
51 - 55	9. Зоопарк	Актуализация изученной лексики по теме «Животные» и знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Зоопарк-Zoo». Формирование умений рассказывать о походе в зоопарк. Формирование умений описывать картинку-зоопарк.	1	4
56 - 57	Сказка «Пингвин и обезьяна»	Подготовка и постановка сказки «A Pinguin and a monkey». Повторение и закрепление изученной лексики и употребление ее в речи.		2
58 - 62	10. Продукты питания	Актуализация изученной лексики по теме «Еда» и знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Продукты питания» Аудирование новых грамматических структур. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры. Формирование умений рассказывать о полезной и вредной еде Формирование умений описывать картинки с прилавками в магазине.	1	4
63 - 67	11. Мой день	Практическое применение изученного материала по теме Еда. Знакомство с распорядком дня и днями недели. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры. Формирование умений описывать картинки.	1	4
68 -69	12. Где я живу (город – деревня)	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме Жизнь в городе и деревне. Формирование умений рассказывать о том, где живут дети, что видят, делают и слышат. Формирование умений описывать картинки		2
70 -71	Праздник «День рождения»	Актуализация изученной и знакомство с новой лексикой по теме «День рождения». Подготовка и проведение праздника «День рождения». Закрепление изученной лексики и употребление ее в речи. Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры.		
Итого			11	60

График учебных периодов и каникул

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Учебный период	Каникулы
1	«Pebbles»	06.10.2014 – 29.06.2015	30.06.2015 – 05.10.2015

5. Календарный учебный график

1-й год обучения

Месяц	Номер занятия	Тема, раздел	Содержание	Кол-во занятий	
				Теория	Практика
Октябрь	1	1. Приветствие, моя семья	Беседа о стране изучаемого языка и о сказках, где есть король, королева, принц, принцесса. Разучивание песни-приветствия. Знакомство детей с игрой с мячом «Игра - приветствие» "Hello" и с игрой «Музыкальные статуи».	1	
Октябрь	2 -5		Знакомство детей с новой игрой «Что пропало» "What is missing?" Разучивание песни «The hello song», рифмофки-кричалки. Игра с мячом «Игра - приветствие». Игра «Музыкальные статуи». Разучивание песни «Goodbye song». Работа с «About me book»: рисуем родословное дерево «Family tree». Рассказ про свою семью. Работа с карточками и домино. Выполнение задания Dot-to-dot..		4
Октябрь	6 - 7	Праздник «Halloween».	Знакомство с рассказом о традициях празднования, просмотр видео сюжета, как дети готовятся вместе с семьей к празднику, украшение жилища, придумывание костюма, просим конфеты: "Trick or treat".		2
Октябрь	8	2. Цвета	Разучивание рифмовки с цветными карандашами. Работа в учебнике - раскрашивание корон. Разучивание игры «Touch» (дотрагиваться до определенного цвета). A black cat, a witch, Jack-o-lantern, a skeleton, a ghost, a bat. Игра Домино.	1	
Ноябрь	9 - 12		Работа с карточками и домино. Игра «Touch» (дотрагиваться до определенного цвета) Рифмовки с прошлых занятий.		4
Ноябрь	13	3. Животные	Знакомство со словами: a cat, a dog, a bird, a rabbit, a fish, a tortoise, a rat. Рифмовки с действиями Look! It's a rabbit. Домино, счет картинок.	1	

			Разрезные картинки, узнавание животных по звукам		
Ноябрь	14 - 16		Составление рассказа-ответа на вопрос: какое есть домашнее животное и какое любимое животное: My favourite animal is ... I have got a...		4
Декабрь	17		Составление сводной таблицы любимых животных группы, упражнение на мелкую моторику рук (обвести пунктир). Работа в About me book - рисуют любимое животное. Разучивание песни про медведей «The bear song».		
Декабрь	18 - 19	Сказка «Репка - Turnip».	Слушание и постановка сказки «Репка - Turnip». Разучивание песни «Little seed» –с движениями (имитация выращивания репки). Упражнение на восстановление последовательности (приклеивание картинок по сказке «Репка» в правильном порядке). Разыгрывание сказки с масками.		2
Декабрь	20	4. Игрушки	Рифмовка «One, two, three, four, five-five teddy bears». Разыгрывание мини диалогов с детьми. Задание: найти затерявшихся животных на картинке и подсчитать их количество, счет животных по цветам.	1	
Декабрь	21 - 22		Задание: считаем игрушки в коробке и соединяем с цифрами; рассматриваем коробку с игрушками и рисуем свою игрушку. Игра «Что пропало?» (What is missing?). Игра «Исправление ошибок-Yes-No». Соотнесение больших и маленьких игрушки в пары. Домино.		2
Декабрь	23 -24	Праздник «Рождество - Christmas».	Знакомство с рассказом о традициях празднования, просмотр видео сюжета, как дети готовятся вместе с семьей к празднику, украшение жилища. Разучивание песни «We wish you a Merry Christmas», песни «Jingle bells». Работа с карточками. Говорим о главных героях: Santa Claus, a reindeer, Christmas tree, a stocking, a present, a fireplace. Делаем подарок-поделку.		2
Январь	25 -26	4. Игрушки	Применение изученных ранее слов в рассказах о любимом цвете героев, о своем любимом цвете и игрушках этого цвета. Домино. Рассказ о своей любимой игрушке (I like ...I don't like....) Работа в «About me book»: «My favourite Toy».		2

Январь	27	5. Еда	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Домино. Рассказ о своей любимой игрушке. I like ... I don't like... Слушание рассказа героя Eddie о любимой еде. Рифмовка "Yum! A burger".	1	
Январь	28 - 31		Составление таблицы, что нравится и не нравится с изображением счастливого и грустного личика. Рифмовка на счет еды :One burger. Two burgers. Three burgers four! Выполнение упражнений на тренировку памяти: What was in the fridge?. Введение лексики a chicken. A fish. A sweet. A chicken. A green peas/ Игра «Bingo» (Пикник). Работа в «About me book»–рисуем любимую и нелюбимую еду		4
Январь	32	Сказка «Goldielocks and three bears».	Работа с масками "Yum - Yuck" нравится-не нравится		2
Февраль	33		Сказка «Goldielocks and three bears»: слушание и просмотр видео сюжета. Разучивание песни с действиями Goldielocks. Разыгрывание сказки с масками.		
Февраль	34	6. Транспорт	Слова и рифмовка «Oh, it's a bike, a lorry, a car, a bus, horse and carriage».	1	4
Февраль	35 - 38		Упражнение на счет и поиск предметов на картинке. Разучивание песни «We go by car». Разучивание новой игры: «Stop look». Изготовление светофора и работа с ним: Traffic lights, команды Stop! Get ready! Go! Разучивание песни про автобус (the wheel son the bus). Разучивание стихотворения: «I have a car». Работа в «About me book» Рассказ, как добираться до садика. Домино. Диктант в картинках, изображаем транспорт и угадываем его виды по звукам. Восстановление логической последовательности.		
Февраль	39	7. Движения	Лексика When I'm happy I...When I'm sad I...Игра «Повтори за мной действие»: Eddie says jump.... Игра «Угадай действие». Рассказ, что умеем. делать Игры с пальчиковыми куклами	1	
Февраль	40		Разучивание песни When I'm happy		4
Март	41 - 43		(слова – действия: to hop,to sing,to jump,to clap,to cry,to run).		

			Зарядка с героем под счет от 1- 10 (one, two, three, four, five, six, seven,eight,nine, ten) Изготовление дракончика и выполнения упражнения на мелкую моторику. Карточки с действиям ищут и выполняют это действие проговаривая. Работа с «About me book»: что я могу делать и что не могу.		
Март	44 - 45	Праздник «Пасха - Easter».	Знакомство с традициями, когда и как отмечается, сравнение с празднованием в России.Лексика Easter, an Easter egg, Easter Bunny,a chicken,a carrot. рифмовка: Happy easter the Bunny said, Easter Bunny in his bed, Easter bunny hop hop hop, easter bunny out you pop- рассказываем и показываем с игрушечным самодельным зайчиком. Игры - ловить яички зайчиком – командная игра, кто больше поймает, искать по кабинету яйца - считать их и называть цвета. Загадки. Описывание зайчика, дорисовывание того, что у него не хватает на личике.		
Март	46	8. Счет от 1 до 10.	Выполняем упражнения на аудирование, считаем знакомые предметы. "Numbers rap"с числами(1-10) и движениями(turn a round, sit down, hop, sing,clap, dance). Новые действия: Turn a round, sit down. Раскрашивание цифр нужным цветом. Поиск цифр и выстраивание их в правильную цепочку.	1	
Март	47- 48		Домино.		
Апрель	49 - 50		Угадывание цифры, которую загадали дети(Guessing Game). Любимая цифра: I like.. Покупка еды в магазине (A cake, please), а потом подсчет своих покупок (I have got one cake). Работа с «About me book» - слушают и рисуют цифры в правильном порядке нужного размера и цвета		4
Апрель	51		Изготовление человечка из картона Ginger bread boy	1	
Апрель	50 - 55	9. Части тела	Слова: head, shoulders, knees , toes, eyes, ears, mouth, nose. Песня-игра «Touch»: дотрагиваются до частей тела. Диктант в картинках. Домино. Картинки - части тела - исправление ошибок.		
			Рассказ о себе:This is my... It is big/ small. Составление из отдельных частей личиков и их описание. Лексика- a cow, a horse, a fox, You can't		4

			catch me! I'm the Ginger bread boy! Упражнение - на мелкую моторику-соединение элементов и дорисовывание недостающих элементов у каждой из трех фигурок. Работа с «About me book»: я и мое тело. Слушание и разыгрывание сказки про пряничного человека Ginger bread boy с масками и пальчиковыми куклами.		
Апрель	56	Сказка про пряничного человечка	Разыгрывание сказки с масками.		2
май	57				
Апрель	58	10. Погода и времена года	What's the weather like? It's sunny/It's rainy/ It's windy/ It's cloudy. Разучивание песни «The weather song» с действиями. Исправление ошибок. Домино. Seasons rhyme. First it's spring - feel the rain, than it's summer it's sunny again, now it's autumn - blow wind blow- than it's winter - see the snow. Вопрос:What's your favourite season?, разучивание песни.. Упражнение на аудирование - по звукам определяем погоду.	1	
Май	59- 62				
			Вопрос и ответ: What are you wearing? I'm wearing ... Слова по теме: a T-shirt, a hat, jeans, shoes, a jacket, a scarf. Разучивание песни "Ann is wearing..." Работа с «About me book» – My favourite season Домино.		4
май	63	11. Одежда	Песня «Ann is wearing ...». Одеваем под диктовку картонных кукол в одежду. Игра- стирка – надо развесить одежду и раскрасить ее, Введение новых цветов –pink, orange, black, white.	1	
май	64				
июнь	65 - 67		Дети говорят, что нравится носить, а что нет: I like/I don't like..., Диктант - раскрасить одежду. Игра: кто быстрее оденет человека по командам с использованием структуры Put on. Искать одежду и называть, что нашли и какого цвета- вопрос(What's this?)		4
июнь	68 -69	Сказка «Красная шапочка»	Рассказ, для чего нам уши, глаза и нос. Выражения: I see with my eyes, I eat with my mouth,I hear with my ears. Знакомство с героями сказки «Красная шапочка». Разыгрывание сказки с масками. Разучивание песни про волка.		2
			Накрываем праздничный стол, говорим о		

июнь	70 -71	Праздник «День рождения»	подарках: a present, рассказываем и украшаем картинками комнату для вечеринки (a balloon, a birthday cake, my birthday, a party). Готовим подарок и угадываем, что в подарке. Разучивание песни «Happy Birthday to you». Работа с «About me book» – поздравительная открытка. Упражнение на аудирование. Дети рассказывают, сколько им лет (How old are you? I'm...years old) и соединяем ответ с правильной цифрой.		2
Итого				11	60

2-й год обучения

Месяц	Номер занятия	Тема	Содержание	Кол-во занятий	
				Теория	Практика
Октябрь	1	1. Приветствие	Беседа о стране изучаемого языка и о сказках, где есть король, королева, принц, принцесса. Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Введение лексики red, orange, yellow, green, blue, purple, pink. Рифмовка с цветными карандашам. Игры с мячом-Hello, Run to Red добежать до нужного цвета, домино.	1	
Октябрь	2 -5		Знакомство детей с новой игрой. Разучивание песни, рифмовки-кричалки. Игра с мячом «Игра - приветствие». Игра «Музыкальные статуи», "Сломанный телефон". Работа с «About me book»: повторяем родословное дерево «Family tree»-This is my mum, my dad, me. Работа с карточками(семья и цвета)и домино.		4
Октябрь	6 - 7	Праздник «Halloween».	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Рассказ о традициях празднования, просмотр видео сюжета, как дети готовятся вместе с семьей к празднику, украшение жилища, придумывание костюма.		2
Октябрь	8	2. Школьные принадлежности	Введение лексики: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a book. Разучивание рифмовки" Is it a pencil? -No, it's a ruler". Игра «Touch» (дотрагиваться до определенных школьных принадлежностей). Рассказывают, что у них есть в папке- I have got a Игра в магазин (Shopping game) : A pen, please?- Here you are.- Thank you.- You are welcome.	1	
Ноябрь	9 - 12		Работа с карточками и домино. Игра «Touch» (дотрагиваться до определенных школьных принадлежностей).Игра- назови лишний		4

			предмет на карточках. Рифмовки с прошлых занятий. Работа в About me book – рисуют. Задание: считаем школьные принадлежности в коробке и соединяем с цифрами.		
Ноябрь	13	3. Мебель	Введение лексики Where is a kitten? Is it on the...? A sofa, a bed, a chair, a bath, a table, a cupboard. Рифмовки с действиями. Домино "Мебель", счет картинок "How many ...?" Разрезные картинки. Игра угадай, что за мебель- пантомима.	1	
Ноябрь	14 - 16		Составление рассказа This is my room. It is big/small. I have got a		4
Декабрь	17		Работа в About me book - рисуют котенка прячущегося в комнате.		
Декабрь	18 - 19	Праздник «Рождество»	Рассказ о традициях празднования, просмотр видео сюжета, как дети готовятся вместе с семьей к празднику, украшение жилища. Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Говорим о главных героях: Santa Claus, a reindeer, Christmas tree, a stocking, a present, a fireplace, a firework, Christmas pudding, a snowman, глаголы: to decorate, to sing (carols), to wish, to put. Делаем подарок-поделку.		2
Декабрь	20	4. Мой дом	Введение лексики My house, my home, a kitchen, a sitting room, a bathroom, a bedroom. Рифмовка Where is the bath? It's in the bathroom. Where is the bed? It's in the bedroom. Where is the table? It's in the kitchen. Where is the sofa?-It's in the sitting room. Разыгрывание мини диалогов с детьми.	1	
Декабрь	21 - 22		Игра «Что пропало?» (What is missing?).		4
Декабрь	23 -24		Игра «Исправление ошибок». Домино.		
Январь	25 -26	Сказка «Волк и пять кроликов»	Сказка «A wolf and five little rabbits»: слушание и просмотр видео сюжета. Разучивание песни с действиями Разыгрывание сказки с масками.		2
Январь	27	5. Мое тело	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Введение лексики My body, my head, my hair, my eyes, my ears, my shoulders, my arms, my legs, my toes. Домино. Песня- "I've got eyes on my face..." Слушание рассказа героя Rose о том, как она с помощью волшебной палочки меняет свой образ. Рифмовка. Дотрагиваемся до нужных частей тела по команде. Описываем картинки монстров- создаем своего(закрытыми глазами рисуем в командах)	1	
Январь	28 - 31		Составление таблицы-у кого какие глаза и		4

			волосы(цвет) Слова His / her.. Рифмовка "I've got .." Выполнение упражнений на тренировку памяти: What is missing? (Что пропало?) Дорисовать вторую половину от части тела и раскрасить нужным цветом. Игра Bingo на карточках выбирать картинки и пытаться угадать, что выбрал партнер. Работа в «About me book»–Мое тело				
Январь	32	Праздник «День влюбленных»	Знакомство с традициями, когда и как отмечается, Лексика: Be my Valentine, Valentines card, a heart, I love you. Изготовление открытки и придумываем стихотворение.		2		
Февраль	33						
Февраль	34	6. Одежда	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Введение лексики My clothes- a hat, a T-shirt, trousers, a jacket, a skirt, shoes, socks, a shirt, flowers, a necklace. Упражнение на счет и поиск предметов на картинке. Разучивание песни «Ann is wearing ...on a sunny day». Разучивание новой игры: «». Дети говорят, что нравится носить, а что нет: I like/I don't like... Диктант - раскрасить одежду. Игра: кто быстрее оденет человека по командам с использованием структуры Put on, Take off Искать одежду и называть, что нашли и какого цвета What's this? Одеваем под диктовку картонных кукол в одежду. Игра- стирка – надо развесить одежду и раскрасить ее, игра- магазин- A jacket, please.- Here you are- Thank you.	1			
Февраль	35 - 38				4		
Февраль	39	7. Счет до 20	Введение лексики eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Игра «Расставь цифры в правильном порядке", Загадай цифру и отгадай-Guess, Yes/ No.	1			
Февраль	40					Разучивание песни про счет Зарядка с героем под счет. Задание: найти затерявшуюся одежду на картинке и подсчитать количество, счет одежды по цветам. Выполняем упражнения на аудирование, считаем знакомые предметы. Соотносим слова и картинки по теме одежда.	4
Март	41 - 43						
Март	44 - 45	Сказка «Мария и принц»	Сказка «Maria and prince»: слушание и просмотр видео сюжета. Разыгрывание сказки с масками.Игра с кубиком.		2		
Март	46	8. Спорт	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий.	1			

			Введение лексики to run, to jump, to play football, to play basketball, to play tennis, to swim. Команды-Ready, steady-Go! Игра-соревнование (выполнение действий в командах). Игра-Пантомима. Песня "I can"					
Март	47- 48		Карточки с действиям ищут и выполняют это действие проговаривая.Заполняем таблицу, кто что умеет или не умеет делать, подписываем действие Работа с «About me book- рисуем ,что лучше всего умеем делать»: Домино "Спорт"		4			
Апрель	49 - 50							
Апрель	51	9. Зоопарк	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Введение лексики zoo, an elephant, a lion, a tiger, a penguin, a monkey, a snail, a wolf, a giraffe. Называем, какое животное нравится I like? Игра- Пантомима, Что пропало, Песня: звуки животных.	1				
Апрель	50 - 55					Составление рассказа о любимом животном(Шке...It's ...It can.. Составление сводной таблицы любимых животных Работа в About me book - рисуют любимое животное. Разучивание песни		4
Апрель	56	Сказка «Пингвин и обезьяна»	Слушание .Разыгрывание сказки с масками.		2			
май	57							
Апрель	58	10. Продукты питания	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Введение лексики Cola, chocolate, bread, orange juice, milk. Рифмовка I like apples, but I don't like...Разыгрывание похода в супермакет " a supermarket" Игра - пантомима(что едим).Составление плаката о здоровой пище. Работа с «About me book» – Домино Еда	1	4			
Май	59- 62							
май	63	11. Мой день	Диктант в картинках, песни и рифмовки с прошлых занятий. Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Введение лексики go to school, wash my face, have breakfast, brush my hair, clean my teeth. Разучивание песни This is the way I ...on a Monday morning	1	4			
май	64							
июнь	65 - 67							
июнь	68 -69	12. Где я живу (город – деревня)	Введение лексики a town, a country, I see, I hear, silece. Игра- назови как можно больше характерных признаков города-деревни, Игра Что пропало? Вспоминаем действия- ready steady -go! Домино Еда		2			
июнь	70 -71	Праздник	Накрываем праздничный стол, говорим о		2			

		«День рождения»	подарках: a present, рассказываем и украшаем картинками комнату для вечеринки (a balloon, a birthday cake, my birthday, a party). How old are you? I'm .. Готовим подарок и угадываем, что в подарке. Разучивание песни «Happy Birthday to you». Работа с «About me book» – поздравительная открытка. Придумываем костюм и называем в качестве кого будем на вечеринке. Упражнение на аудирование-дорисовываем еду на столе.		
Итого				11	60

6. Содержание программы

В содержание обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» входит формирование фонетических, лексических навыков и грамматических навыков.

Формирование фонетических навыков.

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикуляционной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждое занятие предполагается начинать с фонетической зарядки – специального этапа урока, вовремя которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков, которые усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры. При отработке каждого нового звука используется яркий, запоминающийся образ сказочного героя. Так, например, для отработки звука /p / предлагается познакомиться с волшебным паровозиком, который выпускает дым из трубы, вот так: /p-p-p /.

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е. используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика вводится через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

При введении новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы, что позволяет окружить ребенка привычным миром игрушек. Закрепление новых лексических единиц так же происходит в форме игр и разыгрывании сказок.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, учитывается ближайшее окружение ребенка, его интересы и потребности. Поскольку дети 4-6-летнего возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «Приветствия», «Цвета», «Игрушки», «Животные».

Формирование грамматических навыков

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста,

В содержание обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений.

В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения грамматики. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

Использование разнообразного аудиоматериала позволят развить навыки аудирования (восприятия речи на слух).

Из занятия в занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» дошкольники совершают путешествие в удивительный мир знаний и приключений с героями, которые говорят только на английском, а дети должны научиться их понимать. Все задания основаны на сказочных персонажах (принц Эдди, Принцесса Роуз и вся королевская семья Пибблз). Королевская семья живет в волшебном мире Замка Пибблз, но дружит с Анной и Джо из настоящего мира. Это обеспечивает детям очень важную взаимосвязь мира волшебства и реальности.

I этап дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Pebbles 1) – дети до 5 лет.

Порядок изучения и выбор тем детям понятен и естественен.

С чего начнется путешествие? – тема «Приветствия»: Hello! How are you? А какое путешествие без любимых игрушек? – тема «My toys». Что возьмем в дальний путь? – тема «Food». Кто будет ждать маленьких путешественников дома? – тема «My family». На чем будут путешествовать дети? – тема «Transport». Что оденут дети? – тема «My clothes». Кого встретят наши дети в этом увлекательном путешествии? – тема «Animals». Что узнаем нового? – тема «Numbers and colours». Какие развлечения предстоят? – тема «Holidays and parties». Куда вернутся наши путешественники? – тема «My house».

Дети узнают, как называются их любимые игрушки по-английски, научатся считать и называть по-английски цвета, членов семьи, предметы в доме, еду, рассказывать о себе: что умеют, что нравится, что могут или не могут делать, какого цвета глаза и волосы. Дети также познакомятся с такими темами, как: «Части тела» (arm, body, ears, eyes, face, feet, hair, hand, leg, mouth, nose); «Одежда» (hat, scarf, dress, jeans, coat, skirt, shoes, socks, sweater, T-shirt); «Погода (It's sunny, It's cold)». Всё это вместе с веселыми английскими песенками, рифмовками и играми сделает первое путешествие в мир английского языка веселым и интересным для детей.

II этап дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Pebbles 2) – дети с 5 лет. Веселое и увлекательное путешествие в мир английского языка

продолжается, но станет несколько сложнее. Курс усложняется тем, что происходит расширение словарного запаса и усложнение грамматических структур.

В этом путешествии дети научатся:

- строить предложения, состоящие из 2 - 3 слов;
- формулировать просьбу: A cake, please! Show me a cat!;
- описывать окружающий мир: It is the sun. It is yellow. It is a house. It is big;
- не только называть предмет, цвет, форму, но и строить предложения с глаголом I have (got)... (у меня что-то есть);
- говорить о погоде, школьных принадлежностях, одежде и предметах интерьера;
- рассказывать, что умеют или не умеют делать: I can, I can't...;
- вежливо вести себя за столом, предлагать угощения.

7. Методическое обеспечение программы

Используемые на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» языковые игры отличаются коммуникативным характером и отражают специфику дошкольного возраста. Предполагается использование ситуативных, соревновательных, ритмо-музыкальных и художественных игр.

К ситуативным играм относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным играм относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет. Это всевозможные настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмо-музыкальные игры - это традиционные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры - это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Маша и три медведя", в которых, в зависимости от количества играющих и темпом усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

К числу важных составляющих данной программы являются небольшие театральные постановки на иностранном языке, частично подготовленные, частично импровизированные. Содержание любой сказки, рассказа становится знакомым детям

благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, лепится, изображается на макете, разыгрывается на игрушках, рассказывается и показывается преподавателями и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут.

Весьма популярно использование маскоопределенных персонажей с последующим разыгрыванием сюжетов в детском саду - такие события надолго запоминаются детям. Готовые спектакли можно показать не только у себя в группе, но и в другой группе, а также в отдельных концертных программах дошкольного отделения. Сценки разыгрываются от самых простых («День рождения», «Путешествие») до довольно сложных («Красная шапочка»).

Раскрашивание картинок так же является составляющей игровых элементов занятий. Самое простое, что позволяет сделать ситуацию раскрашивания познавательной, - диктант: преподаватель говорит, что какого цвета, дети раскрашивают, а потом сравнивают получившиеся изображения с тем, по которому диктовал преподаватель.

По типам изображения раскраски делятся на маски (животных, сказочных персонажей, людей разного возраста, овощей и фруктов и т. п.), предметные и сюжетные изображения, картинки с заданиями, игровые фоны, персонажи театра, атрибуты, макеты настольных игр. Например, когда в группе подготовлен определенный запас масок, можно устраивать разные игры. Дети могут превращаться в животных, называть, как их зовут, какого они цвета, что они умеют делать. Можно разыгрывать ситуации, связанные с жизнью животных, как реальных (в лесу, на ферме, в зоопарке, в цирке и т. п.), так и волшебных, когда животные ведут себя так, как люди.

Наглядные материалы используются для загадывания загадок. Детям показывается вначале только половина изображения, и они высказывают свои предположения о том, что это, кто тут живет и т. п., а затем преподаватель показывает вторую половину, которая и является отгадкой.

8. Список литературы

1. Ellis Gail, Hancock Penny. Pebbles 1. Class Book. - Pearson Education Limited, 1999. (Английский для дошкольников. Уровень: Начальный. Возраст: Дошкольники – 4-6 лет. Язык: Английский. Количество страниц книги для ученика: 66).
2. Ellis Gail, Hancock Penny. Pebbles 1. Teacher's Book. - Pearson Education Limited, 1999. (Английский для дошкольников. Уровень: Начальный. Возраст: Дошкольники 4-6 лет. Язык: Английский. Количество страниц книги для учителя: 160).
3. Ellis Gail, Hancock Penny. Pebbles 1 Audio. - Pearson Education Limited, 1999. (Аудиоприложение, 1 часть.)
4. Ellis Gail, Hancock Penny. Pebbles 1 Audio. - Pearson Education Limited, 1999. (Аудиоприложение, 2 часть.)
5. Hancock Penny. Pebbles 2 Audio. - Longman, 2005. (Аудиоприложение.)
6. Hancock Penny. Pebbles 2. Pupil's book. - Longman, 2005. (Английский для дошкольников. Уровень: Начальный. Возраст: Дошкольники – 4-6 лет. Язык: Английский. Количество страниц книги для ученика: 72).
7. Hancock Penny Pebbles 2. Teacher's book. – Longman, 2005. (Английский для дошкольников. Уровень: Начальный. Возраст: Дошкольники 4-6 лет. Язык: Английский. Количество страниц книги для учителя: 180).