

ПРИНЯТО
педагогическим советом
28 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО «Студия развития «Эго»
Чесалова Е.П.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Общества с ограниченной ответственностью

«Студия развития «Эго»

Вологда

2024 год

Содержание

Общие сведения об ООО «Студия развития «Эго»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися Программы

1.2.1. Единство задач воспитания, развития и обучения

1.2.2. Назначение целевых ориентиров дошкольного образования

1.2.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

1.2.4. Ожидаемые результаты освоения дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2.5. Формирование воспитывающей среды

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. Содержательно-методический раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы

2.2. Педагогические условия, формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.4. Взаимодействие с социумом

III. Организационный раздел

3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса

3.2. Условия реализации Программы

3.3. Механизм управления реализацией Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

**Общие сведения об Обществе с ограниченной ответственностью
«Студия развития «Эго»**

Полное наименование учреждения: Общество с ограниченной ответственностью «Студия развития «Эго»

Сокращённое наименование учреждения: ООО «Студия развития «Эго»

Дата создания организации: 12.09.2012

Учредитель: Чесалова Елизавета Павловна.

Лицензия № 9484 на право ведения образовательной деятельности серия 35Л01 № 0002100, выдана Департаментом образования Вологодской области 21 декабря 2018г.

Юридический адрес: 160025, Вологодская область, г. Вологда, ул. Космонавта Беляева, д.12, пом.17.

Фактический адрес: 160000, Ленинградская, д.8, офис №8

Телефоны: 70 – 26 - 59, 8 – 911 – 546 – 31 – 46.

Официальный сайт в сети интернет: <http://ego35.ru>

Адреса места осуществления образовательной деятельности Студии:

№ п/п	Адрес осуществления образовательной деятельности (предоставление платных дополнительных образовательных услуг)		Наименование дополнительной общеобразователь- ной общеразвиваю- щей программы
1	г. Вологда, ул. Ярославская, д.38б	МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 108 «Гнездышко»	«Мяч дружбы»
2	г. Вологда, ул. Строителей, д. 1а	МДОУ «Детский сад №7 «Ягодка»	«Звукарик»; «Pebbles»
3	г. Вологда, ул. Хлюстова, д.19	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 89 «Зоренька»	«Мяч дружбы»; «Танцевальная палитра»; «Pebbles»
4	г. Вологда, ул. Фрязиновская, д. 34	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №100 «Вербушка»	«Мяч дружбы»
5	г. Вологда, ул. Кирова, д. 54	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №49 «Гусельки»	«Pebbles»
6	г. Вологда, ул. Кубинская, д. 11а	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Рябинка»	«Мяч дружбы»; «Звукарик»; «Танцевальная палитра»
7	г. Вологда, ул. Чехова, д.1б	МДОУ «Детский сад № 24 «Анютинны глазки»	«Мяч дружбы»

8	г. Вологда, ул. Преображенского, д. 53б,	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Чебурашка»	«Мяч дружбы»
9	г. Вологда, ул. Хорхоринская, д. 6а	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Светлячок»	«Мяч дружбы»
10	г. Вологда, 1 мкр. ГПЗ-23, д. 43	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и экологического направления развития воспитанников №43 «Ручеек»	«Мяч дружбы»
11	г. Вологда, мкр. Тепличный, д. 12	МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №73 «Светлана»	«Мяч дружбы»; «Звукарик»
12	г. Вологда, 1 мкр. ГПЗ-23, д. 38, корпус 1	МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №74 «Белочка»	«Мяч дружбы»
13	г. Вологда, ул. С. Преминина, д. 4	ЧУДО «Детский сад «Малыш»	«Расти, малыш!»
14	г. Вологда, ул. Чернышевского, д.121	ЧУДО «Детский сад «Малыш»	«Расти, малыш!»
15	г. Вологда, ул. Разина, д. 39	ЧУДО «Детский сад «Малыш»	«Расти, малыш!»
16	г. Вологда, ул. Костромская, д. 5	ЧУДО «Детский сад «Малыш»	«Расти, малыш!»
17	г. Вологда, ул. Беляева, д. 12	ЧУДО «Детский сад «Малыш»	«Расти, малыш!» (15 и 36 занятий)

1.5. Концептуальная модель Студии

Деятельность Студии осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ; приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом Студии и другими нормативными документами в сфере образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Образовательная программа Общества с ограниченной ответственностью «Студия развития «Эго» (далее – Программа) многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Общества с ограниченной ответственностью «Студия развития «Эго» (далее – Студия) в реализации платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с особенностями и возможностями организации образовательного процесса, а также перспективы его развития.

Программа адресована родителям (законным представителям) обучающихся и другим лицам, интересующимся образовательной деятельностью Студии.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 г. № 678 р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Основной целью деятельности Студии является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным и утвержденным в Студии,

художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической направленностей.

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- соответствие деятельности Студии современным требованиям к уровню и качеству дополнительного образования;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ,
- обеспечение благоприятных условий для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – педагог - родитель;
- укрепление здоровья дошкольников;
- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота.

Образовательная программа Студии предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся Студии* - в получении качественного платного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Студией;
- *родителей* - в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке ребенка;
- *педагогического коллектива* - в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и обучающихся;
- *социальных партнеров* - в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;
- *общества и государства* - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

При организации дополнительного образования детей Студия опирается на следующие приоритетные принципы:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок - ребенок, ребенок - педагог, ребенок - родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п. 4
- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) обучающихся как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Все платные дополнительные образовательные услуги оказываются Студией на условиях почасовой сдачи в аренду нежилых помещений в зданиях частных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ) г. Вологды, однако, это не оказывает отрицательного влияния на учебно-воспитательный процесс детских садов и безопасность детей. Все специалисты Студии имеют медицинские книжки, соответствующую квалификацию. Расписание занятий специалистов Студии составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и с учетом графика использования арендуемых помещений педагогами детских садов.

Студия предлагает к реализации такие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые не могут быть реализованы педагогами

детских садов ввиду отсутствия необходимых специалистов в их штатном расписании или по другим причинам.

Прием в учебные группы Студии осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей, независимо от места их проживания, в зависимости от адреса посещаемого ими детского сада и с учётом состояния здоровья детей, а также при наличии мест в учебной группе. Прием в Студию на конкурсной основе не осуществляется.

Зачисление детей в Студию осуществляется на основе заявления и договора оказания платных услуг между родителями (законными представителями) ребенка и Студией.

Предоставляя широкий спектр платных дополнительных образовательных услуг, ориентированных на развитие художественно-творческих, спортивных и языковых способностей и одаренности детей трех – семи лет, Студия преследует цель помочь родителям обучающихся правильно выбрать направление дальнейшего развития своих детей, в том числе на более высоком профессиональном уровне в муниципальных учреждениях дополнительного образования.

Особое внимание, которое уделяется развитию интеллектуальных способностей детей, развивающим играм на занятиях со специалистами Студии, способствует улучшению общей и психологической готовности детей к обучению в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися Программы

1.2.1. Единство задач воспитания, развития и обучения

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание – это формирование первичных ценностных представлений (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков.

Такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.2. Назначение целевых ориентиров дошкольного образования

Программа предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

№ п/п	Название	Направленность программы	Возраст детей
1	Мяч дружбы	физкультурно-спортивная направленность: программа ориентирована на укрепление здоровья дошкольников, формирование у них морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	4(5) – 6(7) лет
2	Звукарик	социально-педагогическая направленность: программа ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению	4(5) – 6(7) лет
3	Pebbles	социально-педагогическая направленность: программа ориентирована на раннее развитие творческих способностей детей, разработана для детей, не имеющих опыта изучения английского языка, и нацеленной на простейший опыт прослушивания и говорения и на обучение простейшему чтению и письму.	4(5) – 6(7) лет
4	Танцевальная палитра	художественно-эстетическая направленность: программа ориентирована на создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством обучения элементам танцевального искусства и направлена на создание условий для развития у детей художественно-эстетического вкуса, хореографических способностей и склонностей к различным видам искусства.	4(5) – 6(7) лет
5	Раста, малыш!	социально-педагогическая направленность: программа ориентирована на полноценное сенсорное развитие детей и создание необходимых предпосылок для формирования	1 – 3 года

		психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.	
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

Освоение обучающимися Студии Образовательной программы предполагает достижение следующих результатов:

- успешное освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- освоение обучающимися простейших норм нравственности, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- повышение доступности платных дополнительных образовательных услуг;
- расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса и увлечения спортивной деятельностью;
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности обучающегося;
- включение обучающихся в социально-значимые отношения;
- появление у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для обучающихся Студии.

1.2.4. Ожидаемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мяч дружбы»: ребенок имеет представление:

- о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании;

- о правилах безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивным инвентарем и оборудованием;

- об основных элементах техники футбола (об элементах техники передвижения; техники владения мячом и основных способах выполнения удара по неподвижному и движущемуся мячу; о тактике игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3).

Ожидаемые результаты освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звукарик»:

дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Ожидаемые результаты освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles»: дошкольник:

- имеет представление о различии русских и английских звуков. Словарный запас должен достигать не менее 25 лексических единиц;

- умеет составлять простые предложения по картинке или об игрушке, например: Look! It's a cat. It's big. I have got a mother. I like porridge/ I don't like porridge;

- умеет задавать вопросы: What's the weather like today? What colour is it? What is your name? What's this? How many? How are you? How old are you? и отвечать на них;

- умеет поздороваться и попрощаться по-английски, а также дать информацию о своем имени, фамилии и возрасте.

В конце второго года обучения дети должны научиться произносить звуки, не имеющие аналога в русском языке. Словарный запас должен достигать не менее 135 лексических единиц. Количество усвоенных речевых образцов – не менее 30. Дети должны правильно оформлять следующие высказывания: I can..., It can't..., I like..., I don't like..., I love..., I have got..., My name is..., I am ... years old.

Ожидаемые результаты освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная палитра»:

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- названия основных танцевальных движений и элементов;
- терминологию партерного экзерсиса;
- правила гигиены тела, тренировочной одежды;

уметь:

- двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки;

- реагировать на начало музыки и её окончание, а так же ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом;

- двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами, располагаться по залу врассыпную и собираться в круг или в линию;

- выполнять элементы партерной гимнастики;

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- начало и конец музыкального вступления.

- названия новых танцевальных элементов и движений.

- правила исполнения движений в паре.

уметь:

- откликаться на динамические оттенки в музыке,

- выполнять простейшие ритмические рисунки;

- реагировать на музыкальное вступление;

- красиво и правильно исполнять танцевальные элементы;

- давать характеристику музыкальному произведению;

- хорошо ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;

- исполнять движения в парах, в группах;

- держаться правильно на сценической площадке.

К концу третьего года обучения дети должны:

знать:

- основные пройденные хореографические понятия: шаг польки, позиции ног (I, II, III) и правила исполнения того или иного движения;

- владеть координацией при выполнении движений, на рефлекторном уровне чувством подтянутого колена и стопы, чувствовать смену ритма и менять движения в соответствии с ним;

- термины, определяющие характер музыки (темп, ритм);

- термины, связанные с различными перестроениями (лицом к центру, в колонну, линию, шеренгу и т.д.);

уметь:

- организовать себя на занятии, иметь элементарные навыки самоорганизации поведения на занятии;

- начать и закончить движение вместе с началом и окончанием музыкальной фразы;

- изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения;

- свободно работать с предметами по одному и в парах;

- перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения;

- выразительно исполнять танцевальное движение по музыку;

- свободно передавать смешанные фигурные маршировки по одному и в парах;
- выполнять синхронно и последовательно смешанные ритмические рисунки;
- придумывать свои простейшие движения с предметом и без, по одному и в парах;
- точно и правильно исполнять движения в танцевальных композициях;
- участвовать в массовых парных, народных и современных танцах.

Ожидаемые результаты освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Расту, малыш!»:
обучающиеся:

- различают и называют цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- различают качество предметов на ощупь и их называют;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

1.2.5. Формирование воспитывающей среды

Открытый характер воспитательной системы Студии обеспечивается доступностью информационного пространства Студии для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе доступностью информации об эффективности процесса обучения ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления, а также обеспечением системы противодействия негативным явлениям в детской среде.

Студией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленного на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Студии – это общий ответ на

вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Студии способствует формированию и развитию у ребенка следующих интегративных качеств:

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самоприятие – наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях:

- изучение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

II. Содержательно-методический раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы

Деятельность Студии по реализации Программы осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, кроме противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для реализации Программы в Студии разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

Содержание образовательной деятельности Студии находится в состоянии постоянного обновления с учетом интересов детей, потребностей общества и государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студии вне зависимости от направленности выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания дополнительного образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, организационно-педагогические условия обучения;
- 5) оценочную – выявляют ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студии вне зависимости от направленности включает следующие структурные элементы: пояснительная записка; организационно-педагогические условия реализации программы; учебно-тематический план; комплексно-тематическое планирование занятий; перспективно-календарное планирование, график образовательных периодов и каникул, содержание; методическое обеспечение программы; список литературы.

Пояснительная записка раскрывает направленность, новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации; формы и режим занятий; ожидаемые результаты реализации данной программы.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме (при необходимости - с разбивкой на теоретические и практические виды занятий). Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем.

Все программы утверждены на педагогическом совете и одобрены Советом родителей (законных представителей) обучающихся в Студии.

2.2. Педагогические условия, формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагогические условия, формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из направлений деятельности Студии по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- анкетирование, опрос.

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Студии осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность Студии по оказанию дополнительных образовательных услуг, и с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Формы ознакомления:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта Студии.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся Студии о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- ознакомление с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отчёт о самообследовании Студии.

2.4. Взаимодействие с социумом

В процессе своей деятельности Студия взаимодействует с образовательными учреждениями г. Вологды:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1.	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения (МДОУ)	- аренда нежилых помещений; - оказание содействия МДОУ в реализации ФГОС дошкольного образования; - оказание консультативной помощи родителям воспитанников МДОУ; - обмен педагогическим опытом
2	Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Малыш»	- аренда нежилых помещений; - оказание содействия ЧУДО в реализации ФГОС дошкольного образования; - оказание консультативной помощи родителям воспитанников ЧУДО; - обмен педагогическим опытом
3	Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по футболу №3	- организация и проведение спортивно-массовых турниров по мини-футболу «Вологодский мяч дружбы» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города; - консультативная помощь в проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
4	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	- повышение квалификации педагогических работников Студии; - консультативная помощь в проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

III. Организационный раздел

3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса

Организация учебного процесса в Студии регламентируется учебным планом. Учебный план составляется на основе утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и утверждается директором Студии на учебный год. Учебный план отражает направления образовательной

деятельности при освоении программ, общее количество часов в неделю на каждую программу, количество учебных групп по годам обучения, срок реализации каждой программы.

Численный состав обучающихся определяется в соответствии с целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организуя работу в рамках реализации Программы, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с образовательной программой МДОУ;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия, как непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД), проводятся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет длительность НОД – 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет длительность НОД – 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет длительность НОД – 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет длительность НОД – 30 минут.

В середине статической НОД проводятся физкультминутки.

Перерыв между группами обучающихся в одном и том же помещении составляет не менее 10 минут для проветривания помещений.

Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе составляет от одного до двух занятий.

Учебная нагрузка закрепляется расписанием учебных занятий на учебный год, которое согласуется с педагогическим советом и утверждается директором Студии. Начало занятий – не ранее 16.30; окончание занятий – не позднее 18.30.

Учебный год в Студии начинается в зависимости от даты заключения договора аренды нежилых помещений с частными и муниципальными образовательными учреждениями.

3.2. Условия реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность по реализации всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ во всех возрастных группах проводится в соответствии с комплексно-тематическим и календарно-тематическим планированием.

Место проведения занятий соответствует договорам на аренду нежилых помещений ЧУДО «Детский сад «Малыш» и договорам на аренду нежилых помещений муниципальной собственности, заключенным с МДОУ в соответствии с согласованием Администрации города Вологды.

3.3. Механизм управления реализацией Программы

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Студии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет.

Управление Программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности Студии.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса; ✓
- право детей на получение дополнительного образования;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звукарик» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей. Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- магнитофон;
- зеркала: одно – настенное или маленькие индивидуальные зеркала для индивидуальной работы или групповой работы по постановке звуков;
- раздаточный и наглядный материал.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мяч дружбы» проводятся в помещении зала. Для проведения занятий

используется следующее оборудование: скамейки; обручи; палки гимнастические; скакалки; ворота; гантели; маты; мячи резиновые большие и маленькие; конусы; мячи футбольные; цветные манишки.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Танцевальная палитра» проводятся в музыкальном или физкультурном зале. Для проведения занятий используется следующее оборудование: СД – диски, USB-носители; аппаратура для озвучивания занятий: магнитофон, музыкальный центр; резиновые мячи среднего размера; коврики; костюмы для концертной деятельности.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Pebbles» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей. Для проведения занятий используется следующее оборудование: магнитофон; раздаточный и наглядный материал.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Расти, малыш!» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей. Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- необходимый наглядный и дидактический материал: фотоматериалы; готовые пособия; иллюстрации; плакаты; презентации;
- материалы, приспособления и инструменты: наборы цветной бумаги, гофрированного картона; листы цветной ксероксной бумаги формата А4; разнообразные пирамидки, кубики, шнуровки, пазлы; готовые дидактические игры; дидактические карточки с изображением животных; счетные палочки, ложки, емкости для разведения краски; коробка для принадлежностей;
- раздаточный и наглядный материал.

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звукарик» привлекается преподаватель с высшим профессиональным образованием по профилю «Логопедия», «Педагогика и психология», «Дефектология».

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мяч дружбы» привлекается преподаватель с высшим профессиональным образованием в области, соответствующей направленности данной программы.

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная палитра» привлекается преподаватель с высшим или средним профессиональным образованием в области, соответствующей направленности данной программы, или преподаватель, имеющий практический опыт работы, соответствующий направленности данной программы, не менее двух лет.

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles» привлекается преподаватель с высшим профессиональным образованием в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pebbles».

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Расти, малыш!» привлекается преподаватель с высшим или средним профессиональным образованием по профилю «Педагогика и методика начального образования».