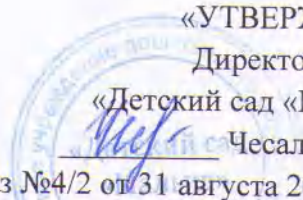


Принято педагогическим советом  
Протокол №1 от 31 августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧУДО  
«Детский сад «Малыш»  
Чесалова Е.П.  
Приказ №4/2 от 31 августа 2017 года



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Частном учреждении дошкольного образования «Детский сад «Малыш» (далее – ЧУДО) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Уставом ЧУДО и др.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО (далее – ООП ДО).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ЧУДО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ЧУДО.

Внутренняя система оценки качества образования ЧУДО – это деятельность по информационному обеспечению управления ЧУДО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ЧУДО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее - ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. Под ВСОКО понимается проведение руководителем, его заместителями, другими работниками ЧУДО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом директора, контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ЧУДО.

1.7. Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС ДО в соответствии с законодательством РФ.

1.8. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, анализ выполнения годового плана.

1.9. ВСОКО в ЧУДО формируется на основе нормативно-локальных актов ЧУДО, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ЧУДО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ЧУДО.

1.11. Положение распространяется на всех сотрудников ЧУДО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.12. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. ВСОКО ориентирована на выполнение следующих функций:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЧУДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Целью ВСОКО является усиление результативности организации образовательной деятельности ЧУДО за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЧУДО, установление соответствия качества образования в ЧУДО ФГОС ДО.

2.3. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта оценки качества образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса в ЧУДО;

- получение объективной информации о функционировании ЧУДО, тенденциях его развития и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования в ЧУДО;

- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в ЧУДО;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЧУДО;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ЧУДО и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.4. Основными принципами ВСОКО ЧУДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Объекты системы оценки качества образования:

- образовательная система ЧУДО;
- условия содержания детей в ЧУДО.

3.2. Предметами системы оценки качества образования являются:

*- качество образовательных результатов:*

- результаты освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования ЧУДО;

-удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

*- качество реализации образовательного процесса:*

- Основная образовательная программа дошкольного образования ЧУДО(соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);

- качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками;

*- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- питание;

- психологический климат в ЧУДО;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- структура управления (педагогический совет, Совет родителей) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития ЧУДО);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников условиями в ЧУДО.

3.3. Критерии и показатели оценивания качества образования определяются в локальных нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ЧУДО. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета ЧУДО.

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3.5. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования педагогических работников ЧУДО;

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов.

#### **4. Технология оценки качества образования в рамках ВСОКО**

4.1. Мониторинг качества образования в ЧУДО проводится в форме специальных исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

4.2. Самоанализ педагогическими работниками и ЧУДО своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

4.3. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в ЧУДО, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются локальными нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в ЧУДО.

4.4. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию ЧУДО на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

#### **5. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Организационная структура ЧУДО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ЧУДО, педагогический совет.

5.2. Администрация ЧУДО:

- формирует, утверждает приказом директора ЧУДО и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ЧУДО и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ЧУДО, участвует в этих мероприятиях;

- организует систему мониторинга качества образования в ЧУДО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ЧУДО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ЧУДО за учебный год, отчет по итогам самообследования ЧУДО и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

5.3. Педагогический совет ЧУДО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ЧУДО; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ЧУДО; организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ЧУДО; обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников ЧУДО, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ЧУДО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ЧУДО.

## **6. Нормативно - организационная основа ВСОКО**

6.1. Нормативно - правовой основой ВСОКО в ЧУДО выступают:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;  
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Устав ЧУДО;

- Программа развития ЧУДО.

6.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования ЧУДО.